

- 1 単元名 心身の機能の発達と心の健康 「異性の尊重と性情報への対処」
- 2 単元の目標

関心・意欲・態度	・ 異性の尊重，性情報への対処について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組むことができるようにする。
思考・判断	・ 異性の尊重，性情報への対処について，課題の解決を目指して，知識を活用した学習活動などにより，科学的に考え，判断し，それらを表すことができるようにする。
知識・理解	・ 異性の尊重，性情報への対処など性に関する適切な態度や，行動の仕方が必要となることについて，課題の解決に役立つ基礎的事項を理解できるようにする。

3 単元の学習について

(1) 単元について

思春期は，下垂体から分泌される性腺刺激ホルモンの働きで，生殖器の発育とともに生殖機能が発達する。また，身体的成熟に伴う性的な発達により，性衝動が生じたり，異性への関心が高まったりする時期である。

そこで，本単元では，異性の尊重や，性情報への対処など性に関する適切な態度や行動の選択が必要であることを理解させることをねらいとしている。

(2) 生徒の実態について(男16名，女18名，計34名) (調査日10月26日 調査人数33名)

アンケートの結果	
1 異性に求める要素は何ですか？ 複数回答の上位回答を記載	
男子 おもしろい 9名 思いやりがある 9名 スポーツが得意 8名 善・悪の判断ができる 7名 勉強ができる 7名	本学級の男子が女子に求める要素の合計個数 74個
女子 おもしろい 12名 思いやりがある 12名 責任感がある 8名 善・悪の判断ができる 8名 スポーツが得意 8名 顔がよい 7名	本学級の女子が男子に求める要素の合計個数 77個
2 異性の考えていることが分からなかったり，意見がぶつかったりした経験はありますか？ 自由記述	
男子 ある 4名(グループ活動のとき，話し合いのとき)	
女子 ある 5名(グループでの話し合いのとき)	
3 性情報をどのように得ていますか？ 複数回答の上位回答を記載	
男子 本・雑誌 6名 先生 5名 テレビ 5名 ゲーム 5名	
女子 先生 10名 本・雑誌 7名 テレビ 4名 携帯電話 4名	

本学級の生徒は，明るく活発に過ごしており，行事になると力を合わせて目標を達成しようとするなど前向きな姿勢も見られる。一方で，女子の方が男子よりも客観的に判断して物事に言及するので，男女間での意見の食い違いが出ることがある。

アンケートの結果より，男女とも「おもしろい」「思いやりがある」「善悪の判断ができる」「スポーツが得意」などの要素を異性に求めていることが分かる。求めている要素の個数に大きな差は見られないが，女子は「顔がよい」という外見に関する回答も複数見られた。

性情報については，保健体育科で学習した情報が多数を占めているが，「本・雑誌」や「テレビ」「携帯電話」「ゲーム」など信頼性が確かでない入手経路も見られ，適切な対処についての指導が必要である。

(3) 学習について

思春期には，身体的に成熟が起こり，性に興味をもつ生徒が多い。しかし，異性への理解が不十分で，お互いの意見が衝突したり，性的意識のすれ違いが起こったりする。本時の授業では，ブレインストーミングを活用し，実生活に近い事例について，異性を尊重したり性情報に正しく対処したりすることの必要性に気付かせたい。

(4) キャリアの視点

- a 学習課題に対して，グループでの意思決定を行う際に，相手の感情を考えて発言したり，仲間の意見に同意したりして参画する。 【人間関係形成・社会形成能力】
- b 身体機能の発育・発達や精神機能の発達などの学習を通して，自己の身体的，精神的な成長と照らし合わせようとする。 【自己理解・自己管理能力】
- c 異性の尊重や性情報への対処などの課題に応じて，具体的な解決方法を挙げて，自分やグループの考えを説明する。 【課題対応能力】
- d 男女の生き方や考え方の違いを認め，お互いを尊重し合うことの大切さを知ることを通して，自身の人間関係の中で生かしていく実践力を養う。 【キャリアプランニング能力】

4 指導計画(12時間扱い)

第1次 身体機能の発達・・・・・・・・・・・・・・・・・・3時間

第2次 生殖にかかわる機能の成熟・・・・・・・・・・3時間

時	学習内容・活動	観 点 別 評 価				視点	
		評価規準	評価方法	関	思		理
1	ホルモンのはたらきによる思春期のからだの変化について、基礎的事項を整理する。	ホルモンのはたらきによって生殖機能が成熟することを理解したこと、言ったり書き出したりしている。	観察 学習ノート 小テスト				a b
2	男女の生殖機能の発達、受精と妊娠について、基礎的事項を整理する。	男女の生殖機能の成熟、受精と妊娠について理解したことを、言ったり書き出したりしている。	学習ノート 小テスト				b
3 本時	異性の尊重、性情報への正しい対処について、基礎的事項を生かして、異性への接し方を考える。	異性の尊重、性情報への対処など性に関する適切な態度や行動の仕方を理解し、事例と比較して書いたり、説明したりしている。	観察 ワークシート 学習ノート				c d

第3次 精神機能の発達と自己形成・・・・・・・・・・2時間

第4次 欲求やストレスへの対処と心の健康・・・・・・・・4時間

5 本時の学習

(1) 目 標

異性の尊重や性情報への対処など、性に関する適切な態度や行動の選択が必要となることを理解できるようにする。

(2) 準備・資料

学習ノート、ワークシート、付箋、発表用シート、ホワイトボードマーカー

(3) 展 開

学習内容・活動	指導上の留意点、及び評価 キャリア教育の視点
<p>1 自分と同じ性について、求めたり、望んだりする要素を記入し、異性が回答した事前アンケートの結果と比較する。</p> <p>2 本時の学習課題を確認し、見通しをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>性に対する自分の感情に、どのように向き合えばよいか考えよう。</p> </div> <p>3 異性の尊重、性情報への対処について基本的事項を確認する。</p> <p>4 事例を基にブレインストーミングを行い(5分)、考えをまとめ(10分)、発表する(10分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A男とB子は幼なじみの中学3年生で交際中。 ・ A男は友人から異性交際についての性情報を得ている。 ・ B子がA男の部屋に行き、二人で遊んでいたが、A男はB子に抱きついた。B子は拒み、泣きながらA男の部屋を出た。 <p><女子グループの考えるポイント> 泣きながらA男の部屋を出たB子の気持ち B子へのアドバイス(女子が注意すること)</p> <p><男子グループの考えるポイント> B子に抱きついたA男の気持ち A男へのアドバイス(男子が注意すること)</p> <p>5 本時の学習内容を振り返るとともに、次時の学習内容を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分自身が重視している点と、異性が重視している点の共通点や相違点に気付かせる。 ・ 思春期の身体的変化について、キーワードを挙げて既習事項を確認する。 ・ 身体機能の成熟とともに湧いてくる異性への感情を、科学的に捉えるように助言し、安易な考え方に流されないように指導する。 ・ 性衝動について科学的に説明し、異性接触欲及び接近欲の男女差、年齢差など掲示物等で補足する。 ・ 身の周りにあふれている性情報に惑わされず、行動を選択していくことの必要性を伝える。 ・ 学習形体を同性同士のグループにし、司会者と発表者、話し合いのポイントを確認する。 ・ ブレインストーミングの原則(否定しない 自由奔放 質より量 考えを結合)を確認する。 ・ 机間指導で、話し合いの方向性が逸れているグループの軌道修正を行う。 課題に応じて、具体的な解決方法を挙げて、自分やグループの考えを説明する。 【課題対応能力】 <p>評 性に関する適切な態度や行動選択について、学習した内容を基に説明したり、書き出したりしている。 (観察、ワークシート、学習ノート)</p> <p>男女の生き方や考え方の違いを認め、お互いを尊重し合うことの大切さを知ることを通して、自身の人間関係の中で生かしていく実践力を養う。 【キャリアプランニング能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 机間指導でノートを確認し、生徒を指名して本時の学習の感想を発表させる。

