

1 題材名 「夢を叶えるために～悩みや不安を解消しよう～」

2 題材設定の理由

本主題は、中学校学習指導要領特別活動編(3)学業と進路の中の「才 主体的な進路の選択と将来設計」にあたる。中学3年のこの時期、生徒は志望校を絞り込み、目標実現のために学習に励む姿がよく見られる。その反面、受験のプレッシャー等から心身のバランスが崩れ、学校生活に支障をきたす生徒も少なくない。そこで本時においては、進路選択時に各々が直面する問題や不安について考えを深める活動を通して、自分に必要な努力について理解させる。さらに、今回の授業を通して、自己実現のために今後の生活を見直すきっかけとなるよう本題材を設定した。

3 生徒の実態(男21名,女15名,計36名) (調査日11月12日 調査人数34名)

将来の夢をもっていますか。 はい 12名 迷っている 18名 いいえ 4名
志望校は決まっていますか。 決まっている 27名 悩んでいる 7名 決まっていない 0名
進路に関して悩みや不安はありますか。 ある 12名 少しある 21名 まったくない 1名
で「ある」または「少しある」を選んだ人に聞きます。その悩みや不安に対しての解決方法について次の項目から当てはまるものを一つ選んでください。 自分なりの解決方法があり、実行している 8名 解決方法はわかっているが、実行に移せない 16名 解決方法がわからない 7名 その他(深く考えていないなど) 2名

本学級の生徒は全員進学を希望している。特に今学期に入ってから個々の目標に向かって学習に励む姿が多く見られるようになってきた。「甲子園出場」、「教員になる」などといった自らの夢に向かい、進路選択を行っている生徒もいるが、その一方で進学希望先は決まっても、進路に関して悩みや不安を抱えている生徒も少なくない。また、問題点や不安に対しての解決方法がわからない生徒や、解決策がわかっても実行に移せない生徒もいる。

そこで本時の授業を通し、級友も同じような悩みを抱えていることを理解させ、自分に合った解決策を見つける過程を通し、自己実現に対して前向きな姿勢が生徒に身に付くよう努めたい。

4 キャリア教育としての視点

- a 他の生徒と協力して意欲的に課題に取り組むことができる。【人間関係形成・社会形成能力】
- b 自身の生活を見つめ直し、目標を実現するための課題について整理することができる。【自己理解・自己管理能力】
- c 進路に関する諸問題やその解決策について自発的に考えることができる。【課題対応能力】
- d 学習に意欲的に取り組むなど、前向きな学校生活を送ることができる。【キャリアプランニング能力】

5 指導のねらい

集団活動や生活への感心・意欲・態度	・自らの進路について考え、自己実現に向けて前向きに取り組むことができる。
集団の一員としての思考・判断・実践	・進路に向けての不安・悩みを解決する方策を考え、自分に合った対策を立てることができる。
集団活動や生活についての知識・理解	・進路についての不安・悩みが多数あることを知り、多様な対策があることを理解することができる。

6 指導計画

月日	内容・活動	活動の場	指導・援助の留意点	活動の主体	視点
10/25	進路の目標をしっかりともち、志望校を決定しよう	学級活動	自己実現のための目標を設定し、将来について考えるきっかけ作りになるようにする。	学年全員	c
11/15	目標実現に向けて悩みや不安について考えよう	学級活動	自己の進路選択や、その過程で出てくる問題について真剣に向き合うよう喚起する。	学年全員	b
11/21(本時)	悩みや不安に向き合い、その解決策を見つけよう	学級活動	目標実現に向けて、学習・生活の見直しを行う態度を養わせる。	学級全員	a c
11/21～随時	事後指導	学級活動	進路について前向きに考えよりよい学校生活を送れるようにする。	学級全員	a d

7 本時の学習

(1) ねらい

進路に関する悩みや不安を共有し、目標実現に向けて具体的な対策を見つけることができる。

(2) 準備・資料

悩み・不安一覧表

掲示用短冊

ワークシート（前時から継続使用）

マジックペン

進路カレンダー

(3) 展開

区分	学習内容・活動	指導，援助の留意点 キャリア教育の視点	資料
導入	1 進路に対する悩みや不安を学級全体で共有する。 （学習面） 学習の成果が出ない。 （生活面） イライラする。	・前時で使用したワークシートからあらかじめ悩みや不安の傾向をつかんでおく。 ・悩み・不安一覧表を黒板に掲示することにより級友が抱えている悩みを全体で共有する。 ・悩み・不安一覧表は学習面に関するものや生活面に関するものなどに分類して提示することで、生徒がその傾向をつかみやすくする。	
展開	2 悩みや不安についての具体的な対策を考える。 (1) 学習課題を確認する。 進路に関して、今かかえている悩みや不安の解決策を見つけよう。 (2) 悩みの解決に向けて、何ができるのかグループで話し合い、解決策を短冊に記入する。 例 （学習面） 自主学習ノートを1日3ページ続ける。 （生活面） 6時に起きて、10時に寝る。 (3) グループで出た意見を黒板に提示し、分類する。 (4) 黒板に提示された意見を基に、自分に合った解決策を考え、ワークシートに記入する。	・今後の学習展開とねらいをしっかりとつかませる。 ・ブレインストーミングを通し、多様な意見が出るようにする。 ・級友の悩み・不安に対しては、アドバイスを考えるつもりで取り組むようにする。 ・各自が考える解決策について意見交換を行うことで自己の悩み解決にもつながるようにする。 ・級友と意見交換をしながら、具体的な対策を考えることができる。 【人間関係形成・社会形成能力】 ・進路カレンダーを提示することにより、先を見通した対策を考えさせる。 ・黒板に掲示してある対策から、自分にできそうなものを選び、具現化するようにする。 悩みや不安の解消のために、これからの自分に何ができるかについて考えることができる。 【課題解決能力】 評 進路に関する悩みや不安を理解し目標実現に向けて具体的な対策を見つけることができたか。 （観察，ワークシート）	
振り返り	3 本時の活動を通して感じたことや考えたことを記入する。	・悩みや不安について前向きに関わろうとする意識が芽生えたかを振り返るきっかけとする。	
まとめ	4 教師の話を聴く。	・本時の学習をふまえ、生徒に前向きな生活ができるよう喚起する。 ・悩みや不安は誰にでもあることで、助け合っていくことが重要であることを伝える。 ・本時の学習が振り返りカードの目標設定に生かせるよう助言する。	

(4) 事後の指導

- ・ 振り返りカードを通して、自己の生活について適宜見直しを行う機会を設けていく。
- ・ 悩みに前向きに取り組む姿勢を身に付けた上で、11月27日から始まる三者面談に臨めるよう支援・指導していく。

将来の夢はもっていますか 名前 _____
はい 迷っている いいえ

志望校は決まっていますか 決まっている 悩んでいる 決まっていない

進路に関して悩みや不安はありますか ある 少しある まったくない

で「ある」と「少しある」を選んだ人に聞きます。その悩みや不安に対しての解決方法について次の項目から当てはまるものを一つ選んでください。

自分なりの解決方法があり、実行している

解決方法は分かっているが、実行に移せない

解決方法が思いつかない

その他 ()

将来の夢はもっていますか 名前 _____
はい 迷っている いいえ

志望校は決まっていますか 決まっている 悩んでいる 決まっていない

進路に関して悩みや不安はありますか ある 少しある まったくない

で「ある」と「少しある」を選んだ人に聞きます。その悩みや不安に対しての解決方法について次の項目から当てはまるものを一つ選んでください。

自分なりの解決方法があり、実行している

解決方法は分かっているが、実行に移せない

解決方法が思いつかない

その他 ()