

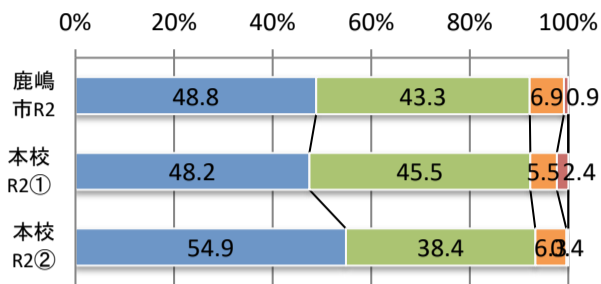
令和2年度12月・2月 学校評価集計結果<2年度鹿嶋市との比較>

1 基礎基本の定着 わかりやすい授業

生徒 (本校:n=255)

先生は、分かりやすく勉強を教えてくれる。

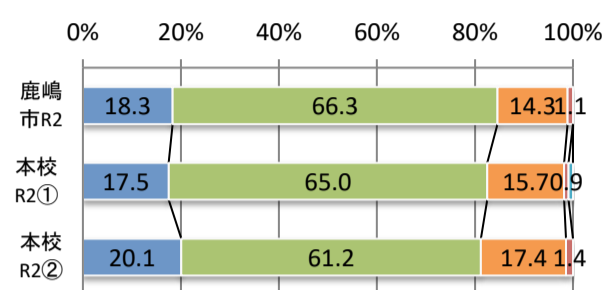
■ そう思う ■ まあそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無答



保護者 (本校:n=214)

学校では、基礎的な学力が身に付くようなわかりやすい指導をしている。

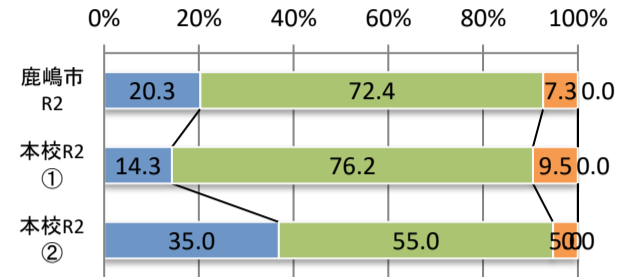
■ そう思う ■ まあそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無答



教職員 (本校:n=21)

自分は、基礎・基本の定着を図るための指導方法、形態を工夫し、成果が上がっている。

■ そう思う ■ まあそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無答

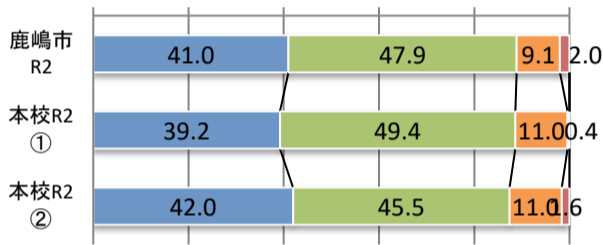


2 興味や意欲の高まる授業

生徒 (本校:n=255)

先生は、「知りたい」「やってみよう」「できるようになりたい」と思う様な授業をしてくれる。

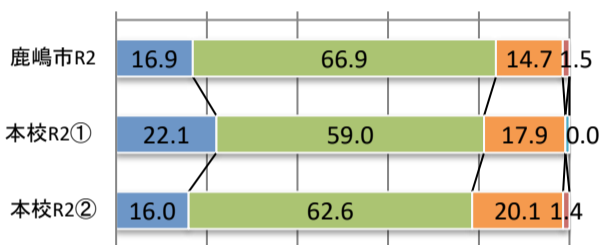
0% 20% 40% 60% 80% 100%



保護者 (本校:n=214)

教職員は、子どもの興味や意欲を高める授業の行事を工夫している。

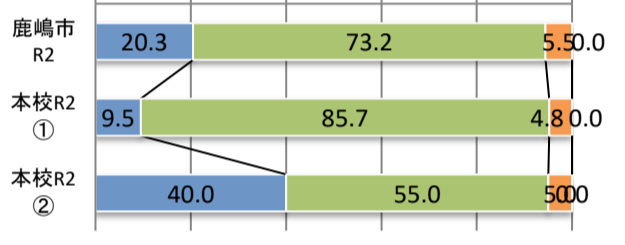
0% 20% 40% 60% 80% 100%



教職員 (本校:n=21)

自分は、子どもの意欲を高めるような楽しい授業を行っている。

0% 20% 40% 60% 80% 100%

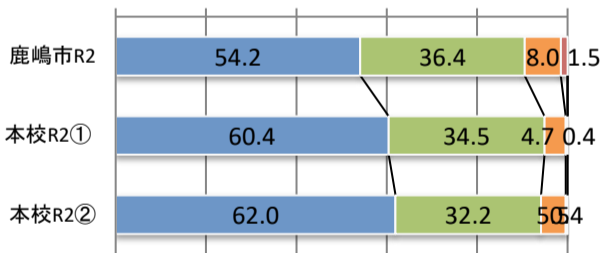


3 個に応じた支援

生徒 (本校:n=255)

勉強が分からないときには、先生が手助けしてくれる。

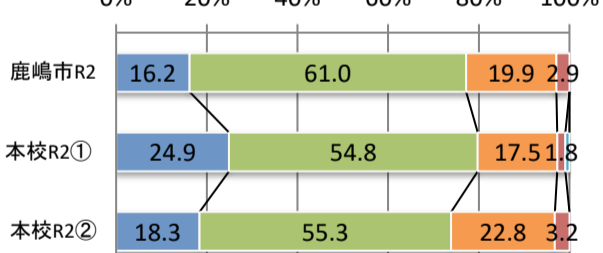
0% 20% 40% 60% 80% 100%



保護者 (本校:n=214)

学校は、子どもに応じた学習の手助けを行っている。

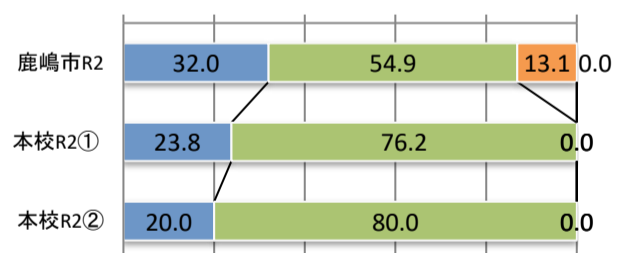
0% 20% 40% 60% 80% 100%



教職員 (本校:n=21)

自分は、授業中に、個に応じた支援を行っている。

0% 20% 40% 60% 80% 100%

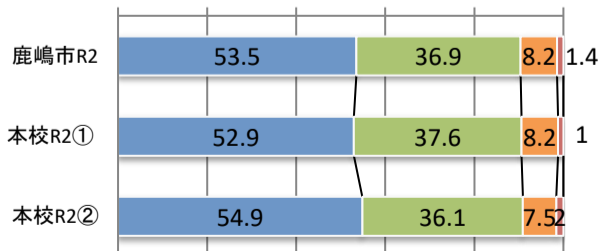


4 一人一人の個性の理解と適切な支援

生徒 (本校:n=255)

先生は、がんばっていることをほめてくれたり、困ったときに助けてくれたりする。

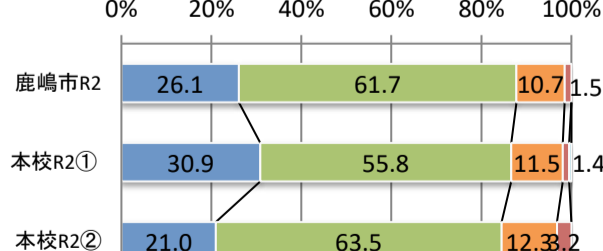
0% 20% 40% 60% 80% 100%



保護者 (本校:n=214)

学校は、生徒一人一人を理解し、大切にしている。

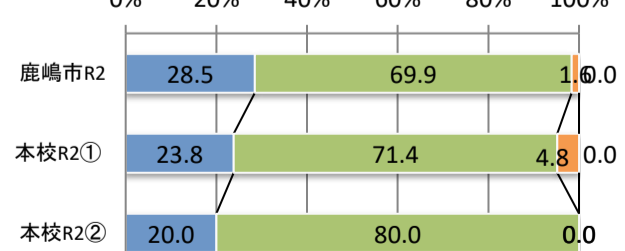
0% 20% 40% 60% 80% 100%



教職員 (本校:n=21)

自分は、生徒一人一人の個性を理解し、適切な指導・支援をしている。

0% 20% 40% 60% 80% 100%



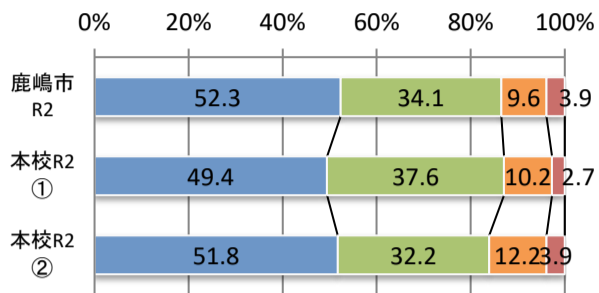
令和2年度12月・2月 学校評価集計結果<2年度鹿嶋市との比較>

5 安心で所属感のある学級づくり

生徒 (本校:n=255)

わたしたちのクラスは楽しく、教室は安心できる場所である。

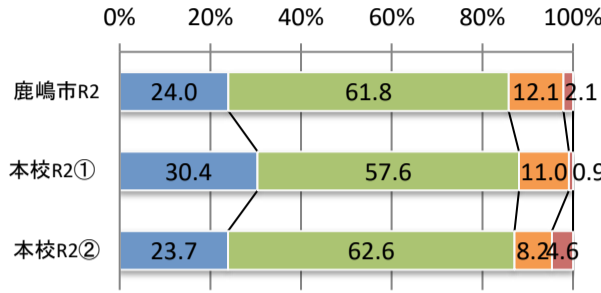
■ そう思う ■ まあそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無答



保護者 (本校:n=214)

学校は、いじめのない学校、学級、環境づくりに取り組んでいる。

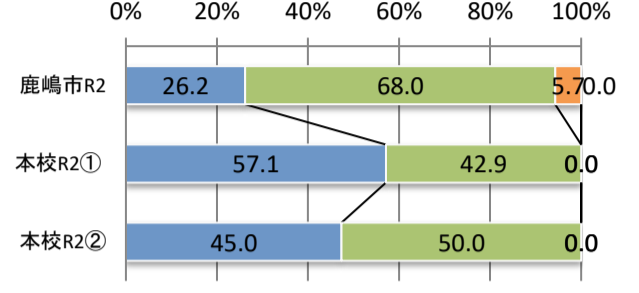
■ そう思う ■ まあそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無答



教職員 (本校:n=21)

自分は、生徒一人一人が安心でき、所属感のある学級づくり・環境づくりに取り組んでいる。

■ そう思う ■ まあそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無答

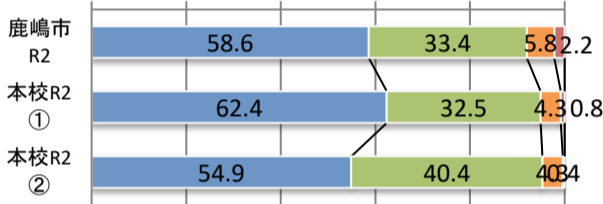


6 道徳・特別活動の充実と郷土愛を育む指導

生徒 (本校:n=255)

学校で、命の大切さや社会のきまり、郷土のことについて教えてもらっている。

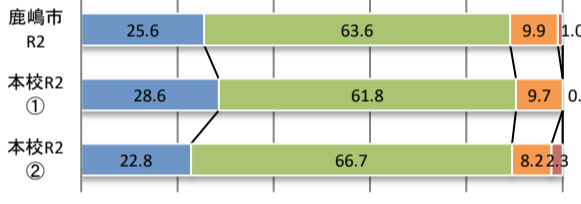
0% 20% 40% 60% 80% 100%



保護者 (本校:n=214)

学校は、子どもに生命を大切にする心や、社会のルールを守る態度、郷土を理解する心を育てている。

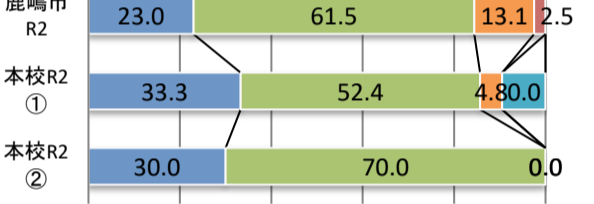
0% 20% 40% 60% 80% 100%



教職員 (本校:n=21)

道徳や特別活動の場で、相手の立場に立って考える力や時と場に応じて判断し行動する力を養う指導をしている。家庭・地域社会との連携・協力の推進により郷土を愛する心を育む指導をしている。

0% 20% 40% 60% 80% 100%

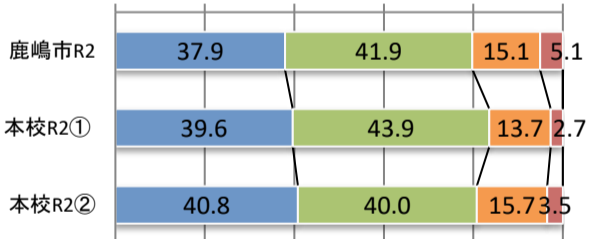


7 三者面談や教育相談の充実と相談しやすさ

生徒 (本校:n=255)

学習や生活などについて、学校の先生に相談しやすい。

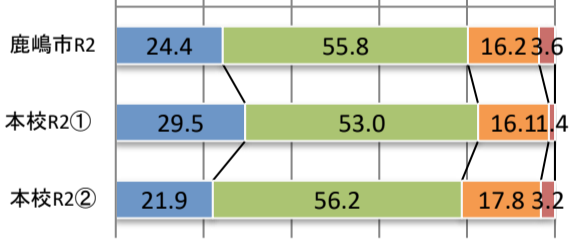
0% 20% 40% 60% 80% 100%



保護者 (本校:n=214)

学校は、三者面談や教育相談等は充実し、相談しやすい。

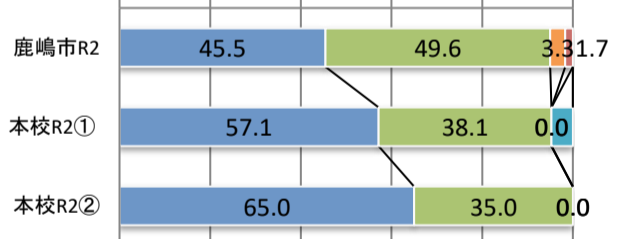
0% 20% 40% 60% 80% 100%



教職員 (本校:n=21)

自分は、三者面談や教育相談の場を活用し、生徒や保護者の話をよく聞いている。

0% 20% 40% 60% 80% 100%

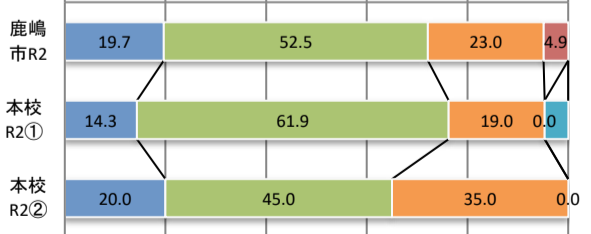


8 家庭・地域との連携・協力

保護者 (本校:n=214)

自分は、日頃の教育活動に、家庭や地域の協力を得る機会を設けている。

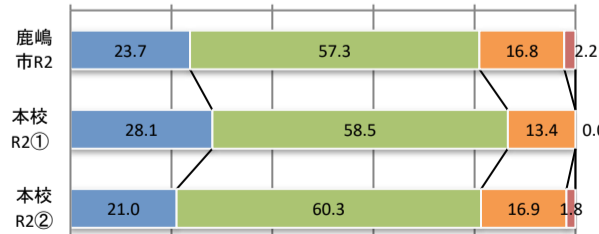
0% 20% 40% 60% 80% 100%



教職員 (本校:n=21)

学校は、家庭・地域と積極的に連携・協力している。

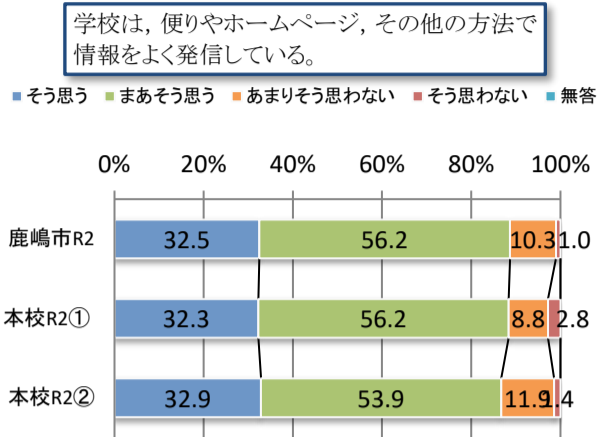
0% 20% 40% 60% 80% 100%



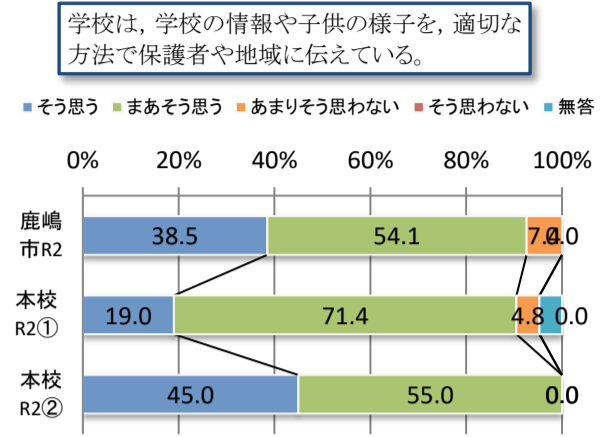
令和2年度12月・2月 学校評価集計結果<2年度鹿嶋市との比較>

9 情報の発信

保護者（本校:n=214）

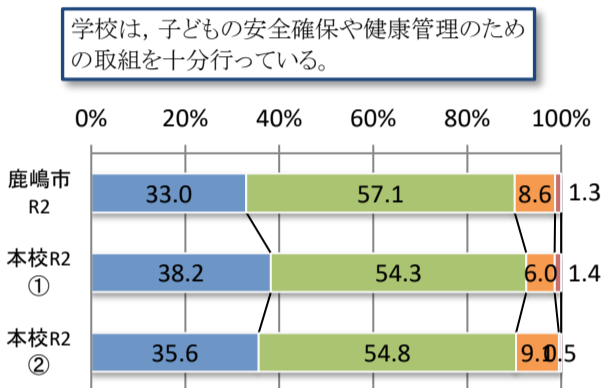


教職員（本校:n=21）



10 安全管理（安全）

保護者（本校:n=214）



教職員（本校:n=21）

