

第2回 学校評価アンケート結果 (生徒・保護者・教員の三者比較結果)

生徒	学校教育目標やめざす生徒像を知っていますか？				
保護者	玉造中の学校教育目標やめざす生徒像を知っていますか？				
教職員	学校教育目標やめざす生徒像を理解して、努力・実践していますか？				
1					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	よくあいさつをしていると思いますか？			
	保護者	玉造中の生徒はよくあいさつができていますか？			
教職員	生徒はよくあいさつができていますか？				
2					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	学校は楽しいですか？			
	保護者	子どもは、充実した学校生活を送っていると思いますか？			
教職員	生徒が毎日充実した学校生活を送っていると思いますか？				
3					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	毎日の授業は分かりやすい。分からないところは教えてくれると思いますか？			
	保護者	子どもは頑張って学習に励み、理解しようとして努力していると思いますか？			
教職員	全生徒の理解をめざし、授業を工夫・改善しながら実践していますか？				
4					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	今日の授業のめあてや課題が分かり、授業に熱心に取り組んでいると思いますか？			
	保護者	子どもは、現在学習している内容や学習の取組のようすを知っているほうだと思いますか？			
教職員	生徒に学習予定・本時のめあてを知らせ、計画にそって実践していますか？				
5					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	授業の中で話し合い活動の場などが確保されていると思いますか？			
	保護者	授業中子どもたちは積極的に意見を延べていると思いますか？			
教職員	授業の中で子ども中心の活動の場を保障し、実践していますか？				
6					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	自分の学級は、みんな仲良くまとまっているほうだと思いますか？			
	保護者	子どもの学級は、まとまりがあり頑張っている学級だと思いますか？			
教職員	学級経営に努力し、まとまりがありまわっていると思いますか？				
7					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	道徳の授業ではよく考え、よく発表すると思いますか？			
	保護者	学校では、道徳教育を中心とした心の教育に力を入れていると思いますか？			
教職員	道徳の授業を大切に、教材研究を行なっていますか？				
8					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	友だちのことでその他のことで困ったりしたときは、先生に相談しようと思いますか？			
	保護者	先生は、子どもの行動や心理状態などをみていると思いますか？			
教職員	生徒一人一人をよく理解し、個々の状態に応じる努力をしていますか？				
9					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	学級活動や行事などで、よりよい人間関係がつけられていると思いますか？			
	保護者	学校は、学級活動や行事を通し、よりよい人間関係の育成に努めていると思いますか？			
教職員	学級活動や行事などで、よりよい人間関係がつけられていると思いますか？				
10					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	友だちを大切に、思いやりのある学校生活を送っていますか？			
	保護者	学校は思いやりのある心の育成・人権尊重の教育に努めていると思いますか？			
教職員	学校・学級は思いやりのある心の育成・人権尊重の教育に努めていますか？				
11					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				

生徒	学校からのお知らせ・文書などは家にきちんと見せていますか？				
保護者	子どもに学校の事を聞いたり、たよりなどに目を通して学校のことは知っているほうだと思いますか？				
教職員	学校での生徒の様子やできごとを保護者に伝えたり、呼びかける努力をしていますか？				
12					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	自分にとって話しやすい先生がいますか？			
	保護者	学校の先生は、電話や訪問時の対応がよいと思いますか？			
教職員	電話での対応は、直接対面しているとき以上に気をつけていますか？				
13					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	家の人と学校や学級、友達の話をよくしますか？			
	保護者	子どもは家で学校や学級、友達の話をよくしますか？			
教職員	子どもや保護者と積極的に話すように努めていますか？				
14					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	保護者が学校に来る機会が多いと思いますか？			
	保護者	授業参観など子どもの活動を見る機会が多いと思いますか？			
教職員	保護者が学校の活動を見に来る機会が多いほうがよいと思いますか？				
15					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	家より学校のほうが注意されることが多いので、学校はきゅうくつだと思いますか？			
	保護者	子どもたちを見てみると、学校よりも家庭で教えるべきことが多いと思いますか？			
教職員	いろいろな場面で、これは家庭で教えて欲しいと思うことがありますか？				
16					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	部活動を通して、いろいろなことを学んでいると思いますか？			
	保護者	子どもは部活動に一生懸命取り組み、いろいろなことを学んでいると思いますか？			
教職員	教育活動の一環として、情熱と愛情を持って部活動に取り組んでいますか？				
17					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	部活動ではつらいこともあるけれども、一生懸命頑張っていると思いますか？			
	保護者	子どもが部活動で頑張れるように、できる限りの励ましや支援をいっていると思いますか？			
教職員	部活動では、保護者の理解や協力を得るための努力や具体的な取組を心がけていますか？				
18					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	学校をもっときれいにしようと思いますか？			
	保護者	学校は学習環境を整え、きれいにしようとしていると思いますか？			
教職員	学校は学習環境を整え、学習に集中できる状態になっていると思いますか？				
19					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	学校では、安全に生活がおくれるようになっていると思いますか？			
	保護者	学校では、子どもが安全に生活がおくれるようになっていると思いますか？			
教職員	学校・学級では、生徒が安全に生活がおくれるようになっていると思いますか？				
20					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				
	生徒	学校は、安全指導や危険箇所についてよく教えてくれて、注意してくれていると思いますか？			
	保護者	学校は、安全指導や危険箇所について配慮し、指導してくれていると思いますか？			
教職員	安全指導や危険箇所について配慮し、指導を心がけていると思いますか？				
21					
	生徒①	生徒②	保護者①	保護者②	教員①
	教員②				