行方市立玉造中学校長 藤沼 浩

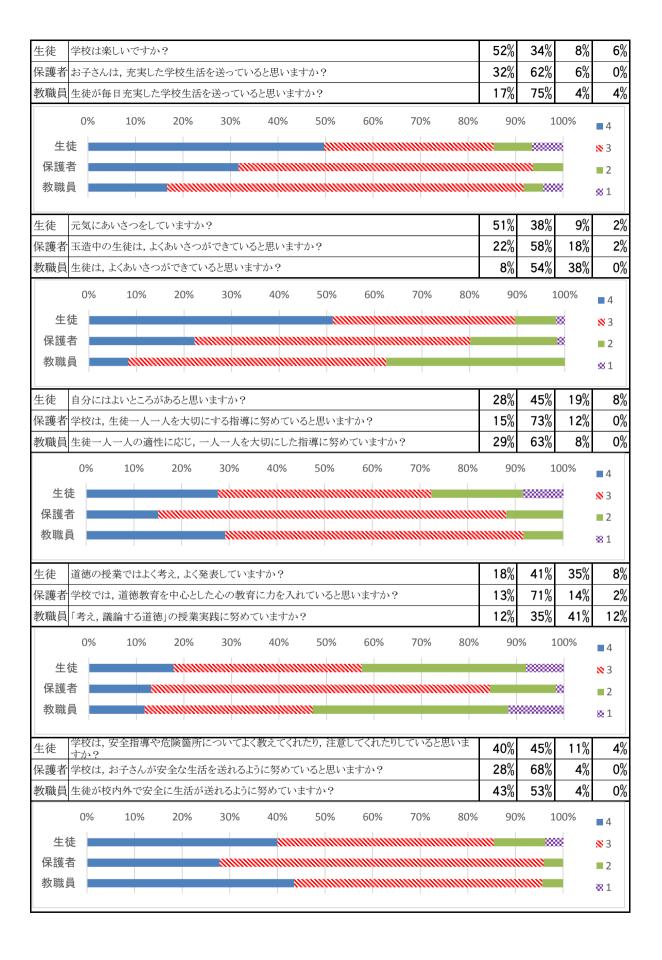
平成29年度 学校評価アンケート結果について

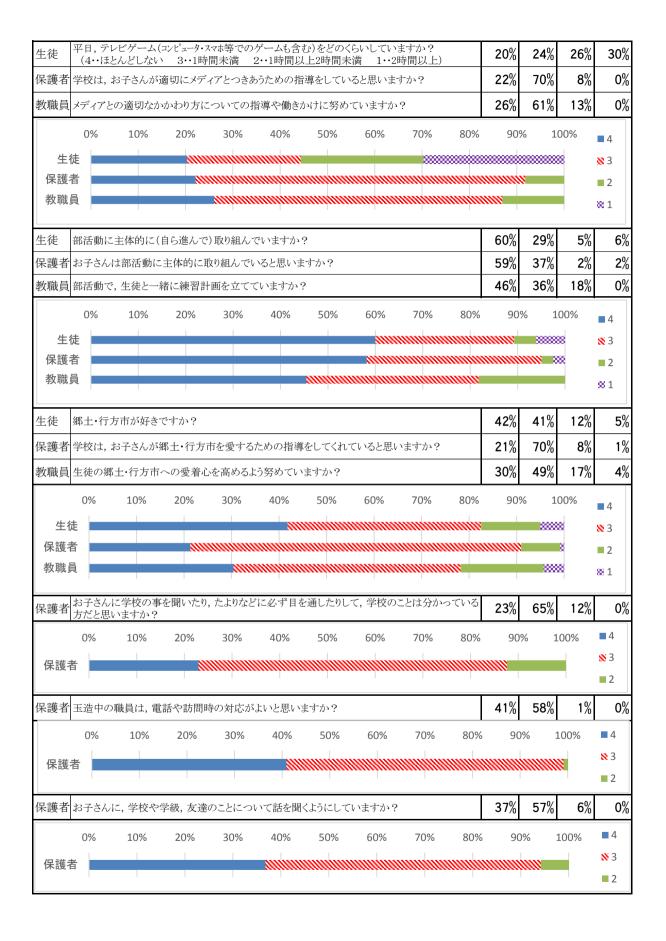
2月に実施しました学校評価アンケート結果が下記のとおりとなりましたので、ご報告いたします。

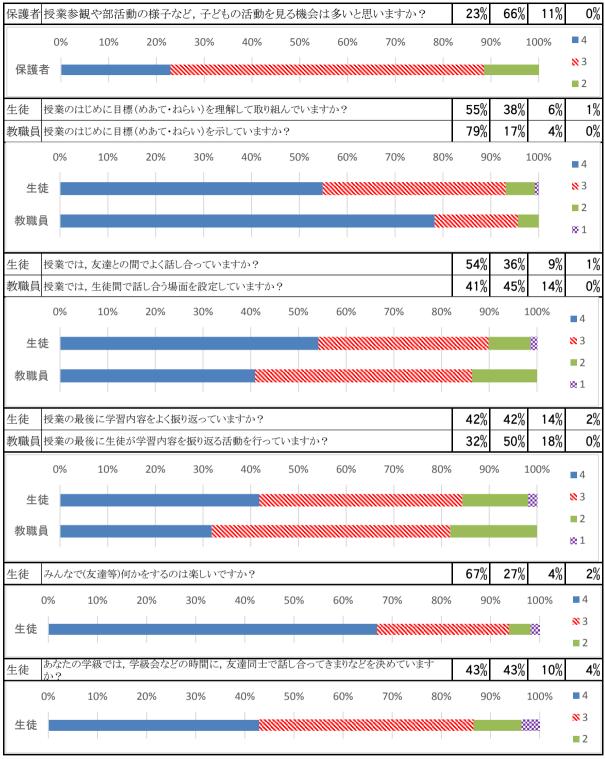
(回答者数)生徒275名,保護者122名,教員25名

棒グラフは左より 4:そう思う 3どちらかといえばそう思う 2:どちらかといえばそう思わない 1:そう思わない

生徒 毎日の打	受業は分かり	やすいです	トカュ?						31%	54%	12%	3
呆護者 お子さん	レは, 授業の	内容をよくエ	里解している	5と思います	つか?				20%	62%	18%	0,
教職員 ユニバー	ーサルデザイ	ンの視点を	:取り入れる	など,分か	る授業を実	践していまっ	すか?		32%	68%	0%	0,
0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	6 10	00%	4
生徒									200	- 8	od	8 3
保護者 ■		11111										₹ 3
教職員									munn	mmm	S	* 1
	l											W 1
主徒 主体的に	こ(自ら進ん	で)授業に耳	反り組んでレ	ますか?					43%	47%	9%	1
R護者 お子さん	しは意欲的に	学習に取り)組み, 学力	を向上しよ	うと努力し	ていると思い	ますか?		30%	45%	23%	2
V Hav H I	」「広げる」「 実践していま		り返る」など	玉造中学村	交授業スタイ	イルを意識し	た,生徒	主体の	36%	36%	28%	0
0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	5 10	00%	4
生徒											_	-
保護者 ■■												8 3
											1	2
教職員 🔃					mmmm	mmm						81
- 徒 自分の	考えをまとめる	ろこと(書い	たり. 話した	-り)が好きつ	ですか。			I	22%	41%	30%	
	考えをまとめる		,						22%	41%	30%	
R護者 お子さん	しは,自分の	考えを表現	することが彳	导意ですか	?	7 to 18 th 66	+ o + ru +	よ当は	22%	41% 46%	30% 41%	5
は護者 お子さん 根拠を明		考えを表現分の考えを	することが彳	导意ですか	?	るなど、生徒	きの表現力	を高め				5
装者 お子さん 根拠を明	しは, 自分の ³ 明確にして自	考えを表現分の考えを	することが彳	导意ですか	?	るなど, 生徒	もの表現力	を高め 80%	8%	46%	41% 9%	0
護者 お子さん 根拠を明る授業を 0%	しは,自分の記 明確にして自 を実践してい	考えを表現 分の考えを ますか? 20%	することが行 伝える場を 30%	事意ですか ・教育課程/	? こ位置付け 50%	60%			8% 48%	46% 43%	41% 9%	. t (
渡離者 お子さん 根拠を明る授業を 0% 生徒	ルは、自分の 月確にして自 を実践してい 10%	考えを表現 分の考えを ますか? 20%	することがぞ 伝える場を 30%	得意ですか 教育課程(40%	? こ位置付け 50%	60%			8% 48%	46% 43%	41% 9%	€ (• 4 • 3
護者 お子さん 根拠を明る授業を 0% 生徒 保護者	ルは、自分の 月確にして自 を実践してい 10%	考えを表現 分の考えを ますか? 20%	することが行 伝える場を 30%	得意ですか 教育課程(40%	? こ位置付け 50%	60%	70%	80%	8% 48%	46% 43%	41% 9%	5 0 ■ 4 ■ 3 ■ 2
渡離者 お子さん 根拠を明る授業を 0% 生徒	ルは、自分の 月確にして自 を実践してい 10%	考えを表現 分の考えを ますか? 20%	することがぞ 伝える場を 30%	得意ですか 教育課程(40%	? こ位置付け 50%	60%	70%	80%	8% 48%	46% 43%	41% 9%	€ (• 4 • 3
表護者 お子さん 根拠を明る授業を 0% 生徒 保護者 教職員 平日, 家	しは、自分の: 明確にして自 を実践してい 10%	考えを表現 分の考えを ますか? 20% 20% い か い か い が の き き は か い う い う い ら い い い い い い い い い い い い い い	することが行 で伝える場を 30% でいますか。	特意ですか 教育課程(40%	? 左位置付け 50%	60%	70%	80%	8% 48%	46% 43%	41% 9%	■ 4 № 3 ■ 2 ※ 1
 に護者 お子さん は 根拠を明る授業をの% 生徒 教職員 主徒 平日, 家(4・・96) 	ルは、自分の 明確にして自 を実践してい 10% 家庭でどのく 0分以上 3	考えを表現 分の考えを ますか? 20% い か い 勉強して い 60分以	することが行っていますか。 たりの分未満	导意ですか 教育課程/ 40% 4···60分	? こ位置付け 50% 未満 5・	60%	70%	80%	8% 48% 90% 23%	46% 43% 6 10	41% 9%	5 0 4 8 3 2 8 1
誤護者 お子さん 軟職員 る授業を 0% 生徒 保護者 教職員 三徒 平日, 第(4・・9)(4・・9)(4・・9) 民護者 お子さん	ルは、自分の: 明確にして自 を実践してい: 10% 「定庭でどのくら 0分以上 3 しは、家庭で	考えを表現 分の考えを ますか? 20% 5い勉強して い60分以」 熱心に学習	することが行っていますか。 と1000分末満 でいまり組ん	导意ですか 教育課程/ 40% 4・・60分 でいますか	? こ位置付け 50% 未満 5・	60%	70%	80%	8% 48% 90% 23% 18%	46% 43% 6 10 28% 48%	41% 9% 00% 35% 29%	€ (0 ■ 4 № 3 ■ 2 ※ 1
 議者 お子さん 財職員 る授業を 0% 生徒 教職員 平日, 家(4・・9) 議者 お子さん 	ルは、自分の: 明確にして自 を実践してい: 10% 「定庭でどのくら 0分以上 3 しは、家庭で	考えを表現 分の考えを ますか? 20% 5い勉強して い60分以」 熱心に学習	することが行っていますか。 と1000分末満 でいまり組ん	导意ですか 教育課程/ 40% 4・・60分 でいますか	? こ位置付け 50% 未満 5・	60%	70%	80%	8% 48% 90% 23%	46% 43% 6 10	41% 9%	5 0 4 8 3 2 8 1
護者 お子さん 根拠を明る授業を 0% 生徒 者 教職員 平日, 第(4・9)(4・9)(4・9)(4・9)(4・9)(4・9)(4・9)(4・9)	ルは、自分の: 明確にして自 を実践してい: 10% 「定庭でどのくら 0分以上 3 しは、家庭で	考えを表現 分の考えを ますか? 20% 5い勉強して い60分以」 熱心に学習	することが行っていますか。 と1000分末満 でいまり組ん	导意ですか 教育課程/ 40% 4・・60分 でいますか	? こ位置付け 50% 未満 5・	60%	70%	80%	8% 48% 90% 23% 18%	46% 43% 6 10 28% 48% 49%	41% 9% 00% 35% 29%	€ (0 ■ 4 № 3 ■ 2 ※ 1
展護者 お子さん 根拠を明る授業を 0% 生徒 者 嗣 平日・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ルは、自分の: 明確にして自 を実践してい: 10% R庭でどのくら 0分以上 3 いは、家庭で: 習が充実する	考えを表現 分の考えをますか? 20% 5い勉強してい60分以」 熱心に学習 5ように、児童	することが行った。 (伝える場を 30% (いますか。 上90分未満 に取り組ん 童・保護者へ	特意ですか 教育課程/ 40% 4・・60分 でいますか 積極的に 40%	? こ位置付け 50% 未満 5・ ? 働きかけて 50%	60% ・ほとんどや いますか?	70%	80%	8% 48% 90% 23% 18% 14%	46% 43% 6 10 28% 48% 49%	35% 29% 32%	5 0 4 8 3 2 8 1 14 5
 議者 お子さん な職員 る授業を 0% 生徒 教職員 平日, 第(4・9) (4・9) 、	ルは、自分の: 明確にして自 を実践してい: 10% R庭でどのくら 0分以上 3 いは、家庭で: 習が充実する	考えを表現 分の考えを ますか? 20% い・60分以」 熱心に学習 らように、児ョ	することが行 で伝える場を 30% でいますか。 上90分未満 引に取り組ん 童・保護者へ 30%	特意ですか 教育課程(40% 4・・60分 でいますか 人積極的に 40%	? こ位置付け 50% 未満 5・ な? 働きかけて 50%	60% ・ほとんどや いますか?	70%	80%	8% 48% 90% 23% 18% 14%	46% 43% 6 10 28% 48% 49%	35% 29% 32%	№ 3 ■ 2







【学校評価アンケート調査結果より】

本校の生徒は、多くの生徒が「学校が楽しい」「元気にあいさつしている」「みんなで何かをするのが楽しい」と答えており、充実した学校生活を送っている生徒が多いことが分かりました。また、90%の生徒が、「主体的に授業に取り組んでいる」「授業では、友達との間でよく話し合っている」と答えており、積極的に授業に臨んでいる生徒が多いことが分かりました。また、充実感が足りない生徒がいることも分かります。今後も、一人一人を大切にしながら、子どもたちが充実した学校生活を送ることができるように支援していきます。

一方、本校の課題は、「家庭学習時間が短い」「ゲームをする時間が長い」生徒が多いことです。本校の家庭学習の目標は、平日60分以上勉強する生徒65%以上ですが、今回の調査では、51%にとどまりました。1学期の調査よりも13%向上しましたが、中学生の約半数が1時間未満の学習時間というのは、あまりにも短すぎると言えます(全国平均1時間以上70%)。また、平日1時間以上テレビゲームをする生徒が56%で全国平均(44%)と比べても、テレビゲームをする時間の長い生徒が多いことが分かりました。学校では、計画的な課題の提示と評価、自主学習への支援及びメディアとの関わり方の指導を工夫していきます。ご家庭のご協力も不可欠です。どうぞ、ご協力いただきますようお願いいたします。